

學校願景

追求卓越、多元發展、全人教育、創新品牌



(一) 追求卓越：

強化學校優勢，不斷精益求精，從 A 到 A+，從優秀到卓越，領先群倫。「沒有最好、只有更好」這句話即能點出其真義。文昌國中跨學區學生佔大部分，精益求精，才可以保持文昌領先地位，若失去領先地位，恐無法維繫現在的學校規模。

(二) 多元發展：

現在社會需要的是具多元能力的人，所以我們要重視多元價值，學校應辦理多元活動，提供舞台，鼓勵學生多元發展與表現，培養學生多元能力，以應付未來世界的挑戰。

(三) 全人教育：

德智體群美五育均衡並進，其中以品格教育為首；同時重視知、情、意的培養；人文與科技兼備。

(四) 創新品牌

因應社會的快速變遷與需求，學校課程內涵與教學活動也要跟著改變與創新，然後創立屬於文昌國中的識別系統，創立屬於文昌國中的品牌。國際英語村、英語資優班、國樂團一直是我們的重要品牌。為不斷創新、持續建立文昌的品牌優勢，這幾年英語資優班增一班、創立數理資優班，即是為文昌增加新元素。

校園圖像



(一) 學生圖像

健全發展：五育均衡發展，以品格為先；人文與科技兼顧；多元參與多元展能。

積極探索：不論是課業上的學習、各項活動的參與、校內外比賽的參與、國際教育交流的接觸，學生都能展現積極學習與探索的態度。

團隊合作：團隊合作是孩子未來投入社會不可或缺的能力，善用學校各項活動培養孩子與他人分工合作的精神與能力。

螺旋成長：學生也能體認不斷成長的意義，在日復一日的努力用功之下，不斷的上升與成長。剛開始是所有課業、生活體驗、活動的多元學習，經過生涯、課業、生活等各項輔導，漸漸聚焦出未來努力的方向與目標，並能淬練成長。

(二) 教師圖像

關愛學生：教師的職志在於學生的成長，能夠主動關懷學生、付出教師愛。

專業成長：因應時代進步，教師能夠與時俱進，教學專業不斷精進，以培養學生閱讀力、國際移動力、科技力…等，本身也能善用教學媒材與教學科技。

教育熱忱：教育是教師的職志，是生命影響生命的志業，任何判斷與教育措施，以學生成長及教育宗旨為依歸。只有教育的熱忱與專業的成長，才足以支持教師整個教育生涯。

(三) 行政圖像

高度效能：兼任或專任行政工作的同仁，任何措施要能兼顧教育的宗旨與行政的效能，要有效率與成果。

溝通合作：各項學校政策與措施，以學校願景與校園圖像為依歸，處室間、老師行政間要能有效溝通聯繫，整合理念與力量。

優質環境：不斷改善學校有形與無形的教學環境，提供優質的學校環境，做為追求學校願景與圖像的重要基礎之一。

(四) 家長圖像

支持學校：家長能夠支持學校的各項決策、措施與活動，成為學校的穩定力量與堅實後盾。

熱情參與：鼓勵家長參與學校各項活動，如親職教育日活動、校慶、園遊會、路跑、演唱會…等。也鼓勵家長參與學校的重大決策，共同為文昌努力。期待家長亦能夠正向鼓勵與引領老師朝學校願景目標邁進。

伙伴力量：引導家長會與所有家長，成為學校的重要支持力量，與學校統一陣線。